

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»**

«Утверждаю»

Директор МОУ «Сосновский ЦО»

_____ Кириллова И.М.

Приказ № 251 от 24.05.2022г.

**Программа ДОЛ «Радуга»
с дневным пребыванием
МОУ «Сосновский ЦО»**

(естественнонаучная, художественная направленность)

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет.

Срок реализации программы: июнь 2022г.




п.Сосново

2022 г.

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Организационные мероприятия	5
4. Цели и задачи программы	6
5. Содержание и форма реализации	8
6. Направления и виды деятельности:	
6.1. <i>Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)</i>	12
6.2. <i>Художественно-творческая деятельность</i>	13
6.3. <i>Организация кружковой деятельности</i>	14
7. Программа осуществляется по следующим блокам	14
8. Принципы организации педагогического процесса	17
9. Принципы управления деятельностью воспитанников	17
10. Условия реализации программа	17
11. Ожидаемые результаты, диагностика	19
12. Режим дня	24
13. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом	26
14. Законы лагеря	27
15. Профилактические мероприятия	28
16. Примерный перечень бесед для детей	29
17. Список используемой литературы	33
18. План мероприятий ДОЛ «Радуга»	
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Сосновский ЦО» ДОЛ «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
3	Направление деятельности	 Физкультурно-оздоровительная деятельность;  Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);  Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Федорова Ольга Николаевна
6	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ «Сосновский ЦО»
7	Адрес, телефон	188730, Ленинградская область, Приозерский район, п. Сосново, ул. Связи, д. 13А; Рабочий телефон – 8(813-79) 62-234; Сайт ЦО: sosnovo-co@yandex.ru E-mail: sos@prz.lokos.net
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Сосновский ЦО»
9	Количество детей	80 человек
10	Сроки реализации программы	Июнь 2022 года

2. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими

законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ✚ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ✚ принцип коллективной деятельности;
- ✚ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ✚ принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь естественнонаучной и художественной направленности “Радуга” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается ***актуальность программы***

деятельности лагеря, многообразие мероприятий по естественнонаучной тематике.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку естественнонаучного воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21 день.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок, школьный музей, игровые комнаты, спортивная площадка.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного естественнонаучного воспитания и формирования у детей

глубоких знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

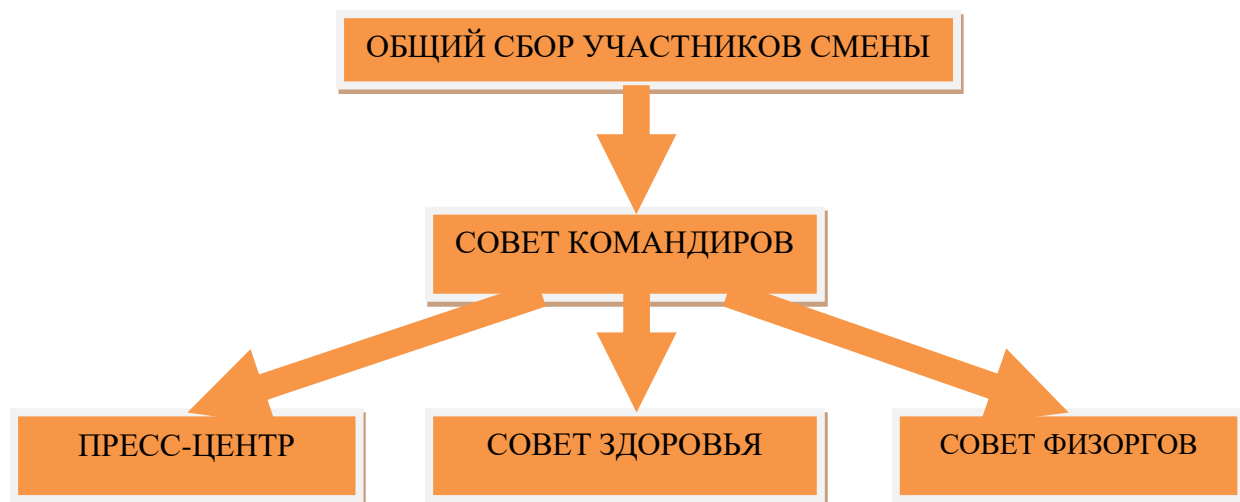
Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
12. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
13. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
14. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
15. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 дней. Количество смен - 1. Программа рассчитана на учащихся 1-7 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.



Содержание деятельности

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости, день экологии, день зеленого огонька, день музея, день кино, день начало ВОВ и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту-«рады». Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радуго. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

Список работ и стоимость в радах.

Виды работ	Количество заработанных денег
Дежурство по лагерю	10 рад
Победа в фестивале	10 рад
Уборка комнат на «отлично»	5 рад
на «хорошо»	3 рада
на «удовлетворительно»	1 рад
Уборка территории	5 рад
Уход за клумбами	10 рад

Список штрафов и стоимость в грошах.

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	5 рад
За дежурство в комнате на «два»	5 рад
Выход за пределы лагеря без разрешения	30 рад
За безработицу	15 рад
Нарушение дисциплины	10 рад
За грубость, оскорбление	30 рад

Механизм реализации программы

Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились Эльды. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Эльдорадо! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон Эльдов. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались Эльды и решили вернуть счастливую жизнь в Эльдорадо.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили Эльды о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ✚ **Безопасность** всех проводимых мероприятий;
- ✚ **учет особенностей** каждой личности;
- ✚ возможность **проявления способностей** во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ✚ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ✚ **распределение** эмоциональной и физической **нагрузки** в течение каждого дня;
- ✚ **четкое распределение обязанностей** и времени между всеми участниками лагеря;
- ✚ моделирование и создание **ситуации успеха** при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✚ **ежедневная рефлексия** с возможностью для **каждого** участника лагеря высказать **свое мнение** о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- ✚ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ✚ Образовательно-содержательное направление ;
- ✚ Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Образовательно-содержательное направление (естественнонаучная грамотность).

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» (Определение PISA).

Средство оценки естественнонаучной грамотности – специальные задания в формате международных научных исследований.

Типы естественнонаучного знания:

- Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к физическим системам (физика и химия), живым системам (биология) и наукам о Земле и Вселенной (география, геология, астрономия).
- Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

Основные компетенции, характеризующие естественнонаучную грамотность.

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
- Понимание особенностей естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Цель экологической работы со школьниками:

Формирование естественнонаучной грамотности и художественного воспитания школьников.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки естественнонаучной грамотности;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания, которое включает в себя образовательную, теоретическую и практическую деятельность.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защиту рефератов, разработку проектов,

конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.







Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам.

6.2. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Концерты, праздники;
-  Творческие игры;
-  Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

6.3. Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Отдельно создан профильный отряд.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- + изучение интересов детей;
- + презентация кружков в начале смены;
- + ознакомление детей с режимом работы кружков;
- + самоопределение детей и запись их в кружки;
- + деятельность ребят в кружках;
- + текущее отражение результатов деятельности детей;
- + подведение итогов работы кружков в конце смены.

7. Программа осуществляется по следующим блокам.

Организационный:

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях.

Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.

4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Естественнонаучная грамотность

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
- Понимание особенностей естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Посещение школьного музея.
3. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
4. День Независимости России.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии в библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.

2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;

- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Медицинская сестра.
3. Библиотекари школьной и поселковой библиотеки.
4. Работники ДК.
5. Работники Школы искусств.
6. Вожатые.
7. Работники ФОК п. Сосново.
8. Работники Дома детского творчества.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- ✚ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✚ Расширение кругозора детей.
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Личностный рост участников смены.
- ✚ Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
- ✚ Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
- ✚ Поведенческие умения:
 - Формирование умений правильного поведения в природе;
- ✚ Оознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

 Преобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

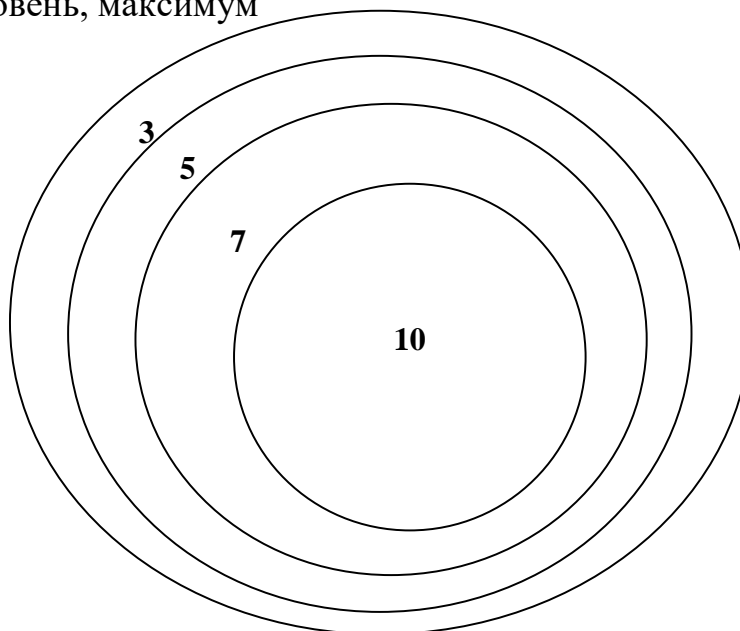
 Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;
- Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену).

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 – легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум



2. Анкетирование детей.

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- Нравятся
- не нравятся

<p>2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательные, дружные • напряженные, бывают ссоры • враждебные, агрессивные
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?</p>
<p>4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да, всегда • иногда • нет, не хочу • другое

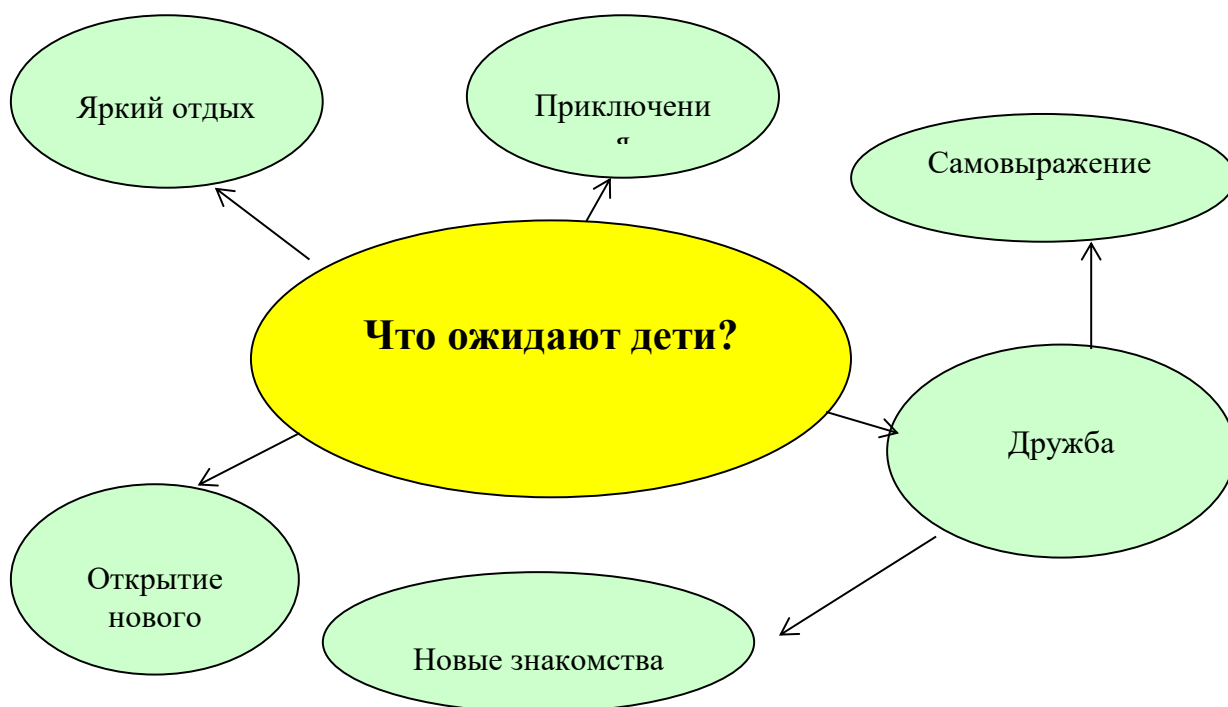
3. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены).

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
<p>Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)</p>

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Самым трудным для меня в лагере было

Ожидаемые результаты и критерии оценки





12. Режим дня

<i>Время проведения</i>	<i>Элементы режима дня</i>
8.30 - 9.00	Встреча детей, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отряда, работа кружков и секций
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры, подвижные игры на воздухе
13.00 - 14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Дневной сон
16.00-16.15	Полдник

16.15 -16.50	Работа по плану отряда, занятия по интересам
16.50- 17.00	Линейка. Проводы детей домой.
17.00 - 18.00	Уход домой. Консультации с родителями. Планирование работы на следующий день.

13. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом



14. Законы лагеря.

- ☀ Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- ☀ Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
- ☀ Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- ☀ Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- ☀ Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- ☀ Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- ☀ Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
- ☀ Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
- ☀ Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- ☀ Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час.
- ☀ Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- ☀ Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- ☀ Закон «Мотор». Долой скуку!
- ☀ Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- ☀ Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость люд.

15.Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

1. Инструктажи для детей:

- ☀ «Правила пожарной безопасности»,
- ☀ «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- ☀ «Правила при поездках в автотранспорте»,
- ☀ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

2. Беседы, проведённые медицинским работником:

- ☀ «Как ухаживать за зубами?»,
- ☀ «Путешествие в страну витаминию»,
- ☀ «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»,
- ☀ «Как беречь глаза?».

3. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

4. Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора.

5. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- ☀ «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
- ☀ «Правила поведения и безопасности человека на воде».

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

16. Примерный перечень бесед для детей

1. «Мой рост и мой вес».

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2. «Путешествие в страну витаминию»

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. «Лекарственные травы»

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. «Точечный массаж»

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. «Закаливание»

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать

Природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. «Как снять усталость с ног»

Цель: Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10. «Правильное питание»

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11. «Как ухаживать за зубами»

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12. «Профилактика кишечных заболеваний»

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13. «Осанка – основа красивой походки»

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14. «Гигиена в доме»

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

16. «Книги о здоровье»

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья.

17. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

**План-сетка мероприятий детского оздоровительного лагеря
«Радуга» на базе МОУ «Сосновский ЦО»**

Дата	Время	Мероприятие	Отряд
01.06 Ср	8.30-9.00 9.00-10.00 10.00 до 14.00 16.30-18.00	<i>День знакомств.</i> <i>Зарядка</i> <i>Клуб здоровья. Медосмотр.</i> <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> <i>Праздник «Краски лета» (центральная площадь).</i> <i>Концерт детских коллективов в 13.00 час.</i> <i>Игровая программа на свежем воздухе</i>	<i>Все</i>
02.06 Чт	8.30-9.00 10.00-12.00 12.00-12.30 16.30-17.30	<i>Зарядка</i> <i>Сдача спортивных нормативов</i> <i>Бег на короткие дистанции</i> <i>Прыжки в длину с места</i> <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> <i>Концерт музыкальный (ДШИ)</i>	<i>Все отряды</i>
03.06 Пт	8.30-9.00	<i>Зарядка</i>	<i>Все</i>
	10-11	<i>Кружки по интересам</i> <i>Профильный отряд (биология)</i>	<i>Профильный отряд</i>
	11-12	<i>Профильный отряд (естественные науки)</i>	<i>Профильный отряд</i>
	11.30-12.30 16.30-17.30	<i>Ералаш марафон – интерактивная программа</i> <i>Игровая программа «Школа мяча»</i>	<i>Все</i>
04.06 Сб	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00 13.00-14.00	<i>Зарядка</i> <i>Мастер-классы:</i> <i>«Лепка из воздушного пластилина», Викторина</i> <i>Игровая программа на свежем воздухе</i>	<i>Все</i> <i>1 и 2 отряд</i> <i>3 и 4 отряд</i> <i>все</i>
06.06 Пн	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-11.30	<i>Зарядка</i> <i>Викторина по пожарной безопасности.</i> <i>Веселые старты</i>	<i>Все</i> <i>все</i> <i>1,2 и 3 отряд</i>
	11.00-12.00	<i>Кружки</i>	<i>Профильный отряд</i>
	16.30-18.00	<i>Игровая программа на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
07.06 Вт	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00	<i>Зарядка</i> <i>Игровая программа на свежем воздухе</i> <i>Библиотека «Пушкинский день»</i>	<i>Все отряды</i> <i>3 отряд</i>

	11.30-12.30	Мультигра «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина (ДК)	1, 2 и 4 отряды
	16.30-17.30	Конкурс рисунков на асфальте «Все вместе!»	все
08.06 Ср	8.30-9.00 10.00-11.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 16.30-17.30	Зарядка Кружки по интересам Музыкальное занятие Музыкальное занятие Конкурс детских рисунков «Мама, папа, я - вместе дружная семья». Игровая программа «Школа мяча»	все Профильный отряд 1 и 2 отряд 3 и 4 отряд все
09.06 Чт	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00 11.00-12.00 16.30-17.30	Зарядка Посещение зоопарка на базе отдыха «Шишки на Лапушке» Посещение зоопарка на базе отдыха «Шишки на Лапушке» Спортивные эстафеты Игры на свежем воздухе	все 4 отряд 2 отряд 3 и 4 отряды Все
10.06 Пт	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.30 16.30-17,30	Зарядка Экскурсия в пожарную часть п.Сосново Спектакль «Призвание господина Ау» театр на «Васильевском» по обл.программе «Лето-сказка» (ДК) Игровая программа на свежем воздухе	Все 1 и 2 отряд Все все
11.06 Сб	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00 13.00-14.00	Зарядка Мастер-классы: «Лепка из воздушного пластилина». Игры на свежем воздухе	Все 1 и 2 отряд 3 и 4 отряд все
14.06 Вт	8.30-9.00 10.00-11.00 10.00-11.00 11.30-12.30 16.30-17.30	Зарядка Экскурсия в пожарную часть п.Сосново Веселые старты Караоке для детей – интерактивная программа Игровая программа (спортивные занятия)	Все 3 и 4 отряд 1 и 2 отряд Все все
15.06 Ср	8.30-9.00 10.00-11.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00	Зарядка Кружки по интересам Музыкальное занятие Музыкальное занятие Планетарий «Вода – чудо природы».	Все Профильный отряд 1 и 2 отряд 3 и 4 отряд

	16.30-17.30	<i>Музыкальный концерт (ДШИ)</i>	<i>все</i>
16.06 Чт	8.30-9.00 11.00-12.00 10.00-11.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 16.30-17.30	<i>Зарядка</i> <i>Спортивные соревнования (эстафеты, игры)</i> <i>Кружки по интересам</i> <i>Посещение зоопарка на базе отдыха «Шишки на Лампушке»</i> <i>Посещение зоопарка на базе отдыха «Шишки на Лампушке»</i> <i>Экологическая акция «Чистый мир вокруг нас»</i> <i>Игровая программа на свежем воздухе</i>	<i>Все</i> <i>4,3 и 1 отряды</i> <i>Профильный отряд</i> <i>3 отряд</i> <i>2 отряд</i> <i>все</i> <i>все</i>
17.06 Пт	8.30-9.00 10.00-11.30 11.30-12.30	<i>Зарядка</i> <i>Игровая программа на свежем воздухе</i> <i>Игровая программа «Веселые уроки» (ДК)</i>	<i>Все</i>
	16.30-17.30	<i>Игровая программа на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
18.06 Сб	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00	<i>Зарядка</i> <i>Мастер-классы:</i> <i>«Лепка из воздушного пластилина».</i>	<i>все</i>
	13.00-14.00	<i>Игры на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
20.06 Пн	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.30	<i>Зарядка</i> <i>Спортивные игры на свежем воздухе</i> <i>Игры на свежем воздухе</i>	<i>Все</i>
	16.30-17.00	<i>Концерт отрядов</i>	<i>все</i>
21.06 Вт	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00 11.30-12.30	<i>Зарядка</i> <i>Игры на свежем воздухе</i> <i>Библиотека «Волшебный день чтения»</i> <i>ДК Мульткруиз</i>	<i>Все</i> <i>Все</i> <i>4 отряд</i> <i>1,2 и 3 отряд</i>
	16.3-17.30	<i>Игры на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
22.06 Ср	8.30-9.00 11.00-11.30	<i>Зарядка</i> <i>Митинг на братском захоронении</i>	<i>Все</i>
	12.00-13.00	<i>Показ фильма для детей о Великой Отечественной войне</i>	<i>все</i>
	16.30-17.30	<i>Игры на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
23.06 Чт	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.00 10.00-11.00	<i>Зарядка</i> <i>Музыкальные занятия</i> <i>Музыкальные занятия</i>	<i>Все</i> <i>1 и 2 отряд</i> <i>3 и 4 отряд</i>

		<i>Кружки по интересам</i>	<i>Профильный отряд</i>
	16.30-17.30	<i>Игровая программа на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
24.06 Пт	8.30-9.00 10.00-11.00 11.00-12.30	<i>Зарядка</i> <i>Медосмотр</i> <i>Спортивные игры на свежем воздухе</i> <i>Сдача спортивных нормативов</i>	<i>Все</i> <i>Все</i> <i>все</i>
	16.30-18.00	<i>Детская дискотека (ДК)</i>	<i>все</i>
25.06 Сб	8.30-9.00 10.00-12.00	<i>Зарядка</i> <i>Игры на свежем воздухе</i>	<i>все</i>
	13.00-14.00	<i>Подведение итогов, награждение.</i>	<i>все</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция

окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты...

Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добежав до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, пробежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера.

Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто делает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;

б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;

в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;

г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно индивидуально, на лучшее время).